

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»
г. Волосово Ленинградской области

ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

«И зовут нас неведомые дали...»

Подготовила:
Жанна Дамировна,

Фадеева
заместитель директора
по воспитательной работе

Волосово
2011

Пояснительная записка

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Проблемы обеспечения воспитания подрастающего поколения особенно актуальны в наши дни. Тенденции в развитии современного российского общества: возникновение стихийной, деструктивной для развития молодёжи, опасной по своим последствиям социальной ситуации; появление со стороны общества новых требований к личности; размывание и девальвация системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и, как следствие, разрыв связей, нарушение преемственности между ними; усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня определённой части подрастающего поколения; переоценка роли образования; культивация пренебрежительного отношения к семье как главной составляющей благополучного общества; внедрение чуждых нашему обществу духовных ценностей с целью вытеснения и забвения отечественной истории, культуры, традиций – привели к тому, что школа как социальный институт развития, воспитания, социализации и обучения детей должна решать две важнейшие задачи: противостоять этим явлениям и в создавшихся условиях восстанавливать и распространять традиционную духовно-нравственную культуру.

Проблема развития личности ребёнка, формирование её духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Дети любят подражать взрослым. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем же насыщено сегодня само детство? Со всех сторон на детей обрушились цинизм, насилие, безверие. В этой ситуации жизненно важной необходимостью становится воспитание на высоких духовно-нравственных основах, осознанное понимание смысла личностной и общественной духовно-нравственной практики. Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совет, любовь и преданность Отечеству для того, чтобы завтра они дали всходы. Иначе на их месте произрастут «плоды», ведущие к гибели нации. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; её, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Одна из основных задач системы образования - переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную

траекторию развития в соответствии со своими возможностями и способностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение - это основной вектор взросления.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Таким образом, задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности.

Нравственное воспитание является основой всех основ; в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаёшь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, включить школьников в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания является частью основной Образовательной Программы среднего общего образования МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования город Волосово, которая разработана в связи с

введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, предполагает участие в ней общественных организаций и объединений, научных и творческих союзов и организаций, учреждений высшего и дополнительного образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить **следующие задачи**:

- изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности;
- формирование личности, обладающей высоким конструктивным интеллектом, позитивной коммуникативностью, социальной ответственностью, способной к непрерывному образованию, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, включение в социально-значимую деятельность, участие детей и молодёжи в управлении воспитанием, создании современных социальных проектов, организации детского самоуправления, проведении общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;

- воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческую и поисковую работу, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- создание предметной эстетической среды школы, интеграция в учебно–воспитательный процесс эстетических, исторических ценностей через диалог культур, взаимодействие с учреждениями культуры города Волосово;
- формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребёнка;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- содействие успешной социализации учащихся в меняющихся экономических, политических условиях современного общества;
- внедрение инновационных форм и направлений в воспитательной работе.

Главной инновацией во все времена будет превращение ребёнка в человека - Человека с большой буквы. Миссия нашей школы – воспитание успешных детей. С этой точки зрения инновационные технологии не должны быть односторонними, предполагающими развитие только умственных способностей детей. Инновация в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Для этого необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребёнка на равный уровень с собой, смогли дать ему возможность адекватно управлять собой и окружающим миром. Инновации должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Инновации в образовании и воспитании, которые использует школа в своей деятельности, это:

- развивающее обучение;
- развитие критического мышления;
- информатизация образования;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;

- проектная деятельность;
- научно-исследовательская работа.

БАЗОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

Эти инновации основываются на следующих педагогических идеях:

- гуманизация процессов обучения и воспитания;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход;
- идея развития целостной человеческой личности, возвращения человека к самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность;
- социализация личности как превращение индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества;
- единство процессов воспитания и самовоспитания, когда ребёнок сознательно, свободно и самостоятельно выбирает цели и средства деятельности, управляет своей деятельностью, совершенствуя и развивая свои способности к её осуществлению, таким образом совершенствуя (воспитывая) себя;
- выявление индивидуальных психологических, возрастных, гендерных особенностей ребёнка и на их основе развитие творческого потенциала;
- сотрудничество школы с семьёй, социальными партнёрами, общественными организациями (Администрация МО «Волосовское городское поселение», Комитет по делам молодёжи, полиция, поликлиника, библиотека, музеи, ГДЦ «Родник», ДЮЦ, школа искусств им. Н.К. Рериха, другие школы).

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся муниципального образовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1». Основными исполнителями Программы являются педагоги, учащиеся школы и их родители.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 5 лет: 2010 – 2015г.г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **I этап** – подготовительный (2010/2011 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- **II этап** – практический (2011/2014 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- **III этап** – обобщающий (2014/2015 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа школы строится в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Направления социализации определяются сферами жизнедеятельности человека: интеллектуальное (познавательная сфера), эмоционально-волевое (чувственная сфера), морально-нравственное (поведенческая сфера), формирование здорового образа жизни (жизненная сфера), межличностное (коммуникативная сфера), профориентационное (профессиональная сфера).

Цели и задачи школьного образования и воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.

1. Интеллектуальное развитие учащихся.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учёбе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

2. Физическое развитие учащихся.

Организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума.

3. Гражданское и патриотическое воспитание.

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

4. Культурно-нравственное развитие.

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

5. Эстетическое развитие.

Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способы постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности через участие в конкурсах различных уровней и проектной деятельности.

6. Социальная адаптация учащихся.

Формирование у учащихся отношения к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с социально-педагогической и психолого-педагогической службой школы, вовлечение семей в участие в делах школы.

7. Индивидуально-личностное развитие учащихся.

Изучение личности ученика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

8. Ученическое самоуправление.

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

9. Профессиональная адаптация учащихся.

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.

10. Воспитание толерантности.

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

11. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями.

Включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность социально - психологической службы школы с советом школы, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в нашей школе строится исходя из того, что воспитание есть **управление процессом развития личности.** Гуманистический характер воспитания и образования

предполагает реализацию воспитательных задач на:

- каждом учебном и внеклассном мероприятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребёнка.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности по ступеням обучения, что обосновано большим количеством классов-комплектов. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также круг педагогов, включённых в процесс воспитания. Таким образом, определились 3 основных направления воспитательной работы, с помощью которых будут решаться цели и задачи воспитания:

- ✓ Развитие ученического самоуправления в школе.
- ✓ Укрепление системы общешкольных традиционных дел.
- ✓ Реализация воспитательных задач через развитие новой системы направлений воспитательной работы.

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

	Название	Основные функции	Возраст участников (лет/класс)	Общее количество (из них мальчиков /девочек)	Руководитель
Школьный орган ученического самоуправления	Совет лидеров	Координирует деятельность рабочих органов самоуправления по трём ступеням обучения	14 – 17 лет, 9-11 классы		Заместитель директора по Фадеева Ж.Д.

I ступень	ДО «Солнышко»	Участие в КТД	7 – 11 лет, 1 – 5 классы		Классный руководитель класса Суйконен С.И.
II ступень	Старостат «Юная Россия»	Организация КТД, шефская помощь начальным классам, подготовка к школьным мероприятиям, участие в городских мероприятиях	11 – 13 лет, 6 – 8 классы		Педагог- организатор Талашова В.Е.
III ступень	Совет старшеклассни ков «Новое поколение»	Организация общешкольных мероприятий, участие в городских мероприятиях, помощь учителям в подготовке предметных декад, оформление школы к праздникам и т. д.	14 – 17 лет, 8 – 11 классы		Педагог- организатор Афанасьева М.

ЦЕЛЬ: становление и развитие новой системы школьного самоуправления.

СИСТЕМА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИОННЫХ ДЕЛ

Несущей конструкцией внеучебной развивающей деятельности школьников в воспитательной программе является система общешкольных традиционных дел. Главным субъектом в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем для всей школы деле.

Система традиционных дел имеет ряд преимуществ:

- традиционные дела вносят в жизнь школы организованную упорядоченность;
- в традиционные дела вовлечён весь коллектив школы;
- для традиционных дел характерно разнообразие, напряжённая подготовка, яркая событийность.

Участие в общешкольных традиционных делах – одна из многих возможностей превращения школьного класса в подлинный коллектив. Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. За время становления воспитательной системы в школе выработался определённый подход к организации и проведению общешкольных мероприятий, рождались и укреплялись свои традиции. Хранителями наших традиций являются не только администрация, но что самое важное, учащиеся и их родители.

КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

День знаний
 День учителя
 Посвящение в первоклассники
 Посвящение в пятиклассники
 «Привет, школяр!»

Золотая Осень
День лица
Фестиваль «Школьные звёзды»
Новый год
Вечер встречи выпускников
Смотр строя и военно-патриотической песни
Фестиваль военной песни
Последний звонок
«Прощай, начальная школа!»
Вручение аттестатов выпускникам 9-ых и 11-ых классов
Конкурсы творческих работ, приуроченных к праздничным датам
Участие в районных митингах
Участие в районных военно-спортивных играх «Зарница» и «Зарничка»
Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах
Участие в районных и областных конкурсах

В календарь традиционных дел могут быть внесены новые мероприятия, преследующие те же цели, что и традиционные. Таковыми могут стать: День добрых дел, День здоровья, День матери, День семьи, КВН, турслёты и другие.

ЦЕЛЬ: сохранение школьных традиций и привлечение к участию в них большего количества учащихся и родителей, апробация и внедрение новых форм КТД.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Цель: вовлечение детей в коллективную творческую деятельность, предполагающую достижение общего положительного результата, и, как следствие, повышение мотивации, заинтересованности и желания творчески реализовывать себя.

Указанная цель реализуется следующим образом: наша школа имеет символ – корабль. Этот корабль ведёт школу вперёд, к знаниям. Но, как известно, любое знание превратится в навык только тогда, когда ребёнок будет заинтересован в деятельности, захочет узнать и попробовать нечто новое. Когда затрагивается эмоционально-волевая сфера ребёнка, то и деятельность-практическая сфера приходит в движение. В учебном году 9 месяцев. Каждый месяц будет посвящён тому или иному воспитательному направлению, и в рамках этого направления будут реализовываться различные мероприятия, включая и традиционные дела. В сентябре наш школьный корабль выйдет в путешествие по большому океану и в течение всего школьного года будет заходить то в тихие морские гавани, то в беспокойные фьорды, то в удивительной красоты бухты. В каждом заливе

классы будут искать морские сокровища, клады (поиски могут быть совместными: по параллелям, по ступеням, по подшефным парам и т.д.) Количество сундучков с добытыми сокровищами позволит судить не только о количестве мероприятий, проведённых в школе в течение года, но и о работе отдельно взятого классного коллектива и классного руководителя.

Направление работы	Цель	Формы реализации
1. Сентябрь: <u>Пролив природы</u>	Воспитание любви к родной природе, заботы о ней	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа МО естественнонаучного цикла ● Конкурсы поделок, рисунков, плакатов ● Конкурс сочинений «Мой питомец» ● Создание и защита презентаций по защите природы ● Классные часы ● Создание зимнего сада в школе ● Работа над проектами «Берегите природу», «Редкие животные, растения нашего района», «Экологические проблемы нашего района, города» ● Экскурсии ● Участие в краеведческих конкурсах
2. Октябрь: <u>Залив искусств</u>	Воспитание эстетических чувств	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа МО литераторов ● День лица ● Классные часы ● Литературная мастерская ● Литературная гостиная ● Конкурс стихотворений, сочинений, эссе ● Встречи за круглым столом ● Просмотр кинофильмов, телефильмов ● Создание презентаций ● Классные часы по воспитанию эстетического вкуса ● Посещение выставок, театров, библиотеки

		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на самый опрятный класс • Конкурс: класс, соблюдающий деловой стиль одежды
<p>3. Ноябрь: <u>Река «Вперёд, к знаниям!»</u></p>	<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа МО историков • Классный час «Я – гражданин России» • Формирование школьного самоуправления • Экскурсии в школьный музей, музей г. Волосово, Санкт-Петербурга • Работа над проектами «Мой город», «Известные люди моего района, города», «История моего города, района», «По улицам моего города» и др. • Вечера, посиделки, театрализованные представления с использованием фольклора • Конкурс рисунков, сочинений о Родине, о родном крае • Поисковая деятельность • Конкурсы эрудитов по знанию истории родного края • Игры для старшеклассников по правовому воспитанию
<p>4. Декабрь: <u>Океан творчества</u></p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа МО технологии и ИЗО • Подготовка творческих номеров и театрализованного представления к Новому году • Мастерская Деда Мороза: рисунки, плакаты, игрушки, ёлочные украшения к Новому году • Классные часы «История Нового года» • Конкурс «Самый новогодний класс»
<p>5. Январь: <u>Море хороших манер</u></p>	<p>Формирование основ нравственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа психолога по диагностике классных

	культуры	<p>коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Конкурсы: «Самый вежливый класс», «Самый чистый класс» • Ролевые игры, беседы, круглые столы, чтение книг, просмотр кинофильмов • Забота о ветеранах • Выпуск буклетов «Твори добро» • Посещение библиотеки • Театрализованные представления на нравственные темы • Проекты «Доброта», «Доверие», «Толерантность», «Честность», «Духовность», «Азбука нравственности» • День добрых дел
6. Февраль: <u>Лагуна патриотов</u>	Патриотическое воспитание учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Работа МО физкультуры • Классные часы • Участие в военно-спортивных играх «Зарница» и «Зарничка» • Поисковая работа • Участие в митингах • Проекты «Они сражались за Родину», «Мои соотечественники», «Герои моего города» • Участие в смотре строя и военно-патриотической песни • Встречи с ветеранами • Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество» • Конкурсы рисунков, плакатов, презентаций • Праздник День защитника Отечества
7. Март: <u>Семейная гавань</u>	Привлечение родителей к делам школы, сплочение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Международный женский день • Классные часы • Конкурсы, викторины, олимпиады

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание родословной • Проект «Моя семья», «Моя родословная» • Конкурс сочинений о семье • Конкурс рисунков • Семейные вечера, посиделки • Беседы с психологами, врачами о здоровье
8. <u>Апрель:Озеро здоровья</u>	Формирование потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • День Здоровья • Конкурсы презентаций, рисунков, сочинений • Конкурс на самый чистый класс • Просмотры кинофильмов • Участие в соревнованиях • Эстафеты, мини-соревнования в классах, по параллелям и т.д.
9. <u>Май:Бухта памяти</u>	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Посещение музеев • Подготовка и участие в митингах • Конкурсы рисунков • Презентация готовых проектов
10. <u>Июнь:Пристань труда</u>	Трудовое и экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Работа трудовых бригад • Генеральные уборки в классах

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение современного качества компетентности классных руководителей.

Задачи:

- 1) Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, социального педагога и психолога.
- 2) Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания, обучения, в том числе и на курсах повышения квалификации.
- 3) Оказание методической помощи классным руководителям в решении воспитательных задач.

Функции деятельности по методической поддержке классных

руководителей: диагностическая, прогностическая, адаптационная, инновационно-развивающая, организационно-педагогическая, информационно-аналитическая.

Принципы работы: демократичность, научность, системность, открытость, целенаправленность, принцип конкретности и интеграции, оперативность и гибкость.

Аналитико-диагностическая деятельность: наблюдение, тестирование, соцопросы, анкетирование, проектирование, консультирование, анализ.

Содержание: освоение технологий воспитания (КТД, игровых, шоу-технологий и др.) и применение их на практике. Отбор содержания воспитательной деятельности, соответствующей культурному, возрастному уровню учащихся.

Виды взаимодействия: семинары, методические объединения, дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, открытые воспитательные мероприятия, планёрки, совещания при директоре, самоанализы, самоотчёты.

Результат: удовлетворённость классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых материалов в работе с учащимися класса, гласность, ритмичность в работе, коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность в действиях.

Мониторинг.

Цель: выявление качества воспитательной работы.

Задачи:

- 1) Определение уровня воспитанности учащихся.
- 2) Выявление достоинств и недостатков в педагогической компетентности.
- 3) Определение степени удовлетворения социального заказа.

Содержание: осуществление диагностики развития личности школьников, практическая апробация параметров и критериев оценки работы классных руководителей, анализ развития воспитательной системы.

Виды взаимодействия: совместные исследования психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, представление результатов мониторинга на МО классных руководителей, оперативных совещаниях, педсоветах.

Результат: определение текущих проблем в воспитательной работе, коррекция, совершенствование работы.

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

- ✓ Комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их отношение к школе и степень включённости в жизнедеятельность коллектива.
- ✓ Удовлетворённость детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- ✓ Развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на его новые уровни.
- ✓ Обеспечение усвоения государственного стандарта и повышенного уровня знаний по профильным дисциплинам.
- ✓ Состояние здоровья детей, тенденции в его изменении.
- ✓ Развитие воспитания в школе, активизация деятельности детских общественных организаций, развитие форм ученического самоуправления.
- ✓ Конкурентоспособность нашего учебного заведения.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

1. Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

2. Образовательный потенциал:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углублённом изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов реализации Программы будут проведены опросы, анкетирования по следующим позициям:

- Уровень развития органов самоуправления
- Уровень сплочённости классных коллективов
- Уровень общественной активности учащихся
- Уровень участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней
- Количество призёров и победителей конкурсов, соревнований различных уровней
- Самые популярные школьные дела
- Уровень участия родителей в общешкольных мероприятиях
- Изучение удовлетворённости родителями организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе
- Уровень удовлетворённости родителей общеобразовательным учреждением
- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

На основе результатов мониторинга будут корректироваться социально-педагогические задачи воспитания и определяться компоненты и критерии, которые должны соответствовать образу выпускника школы.