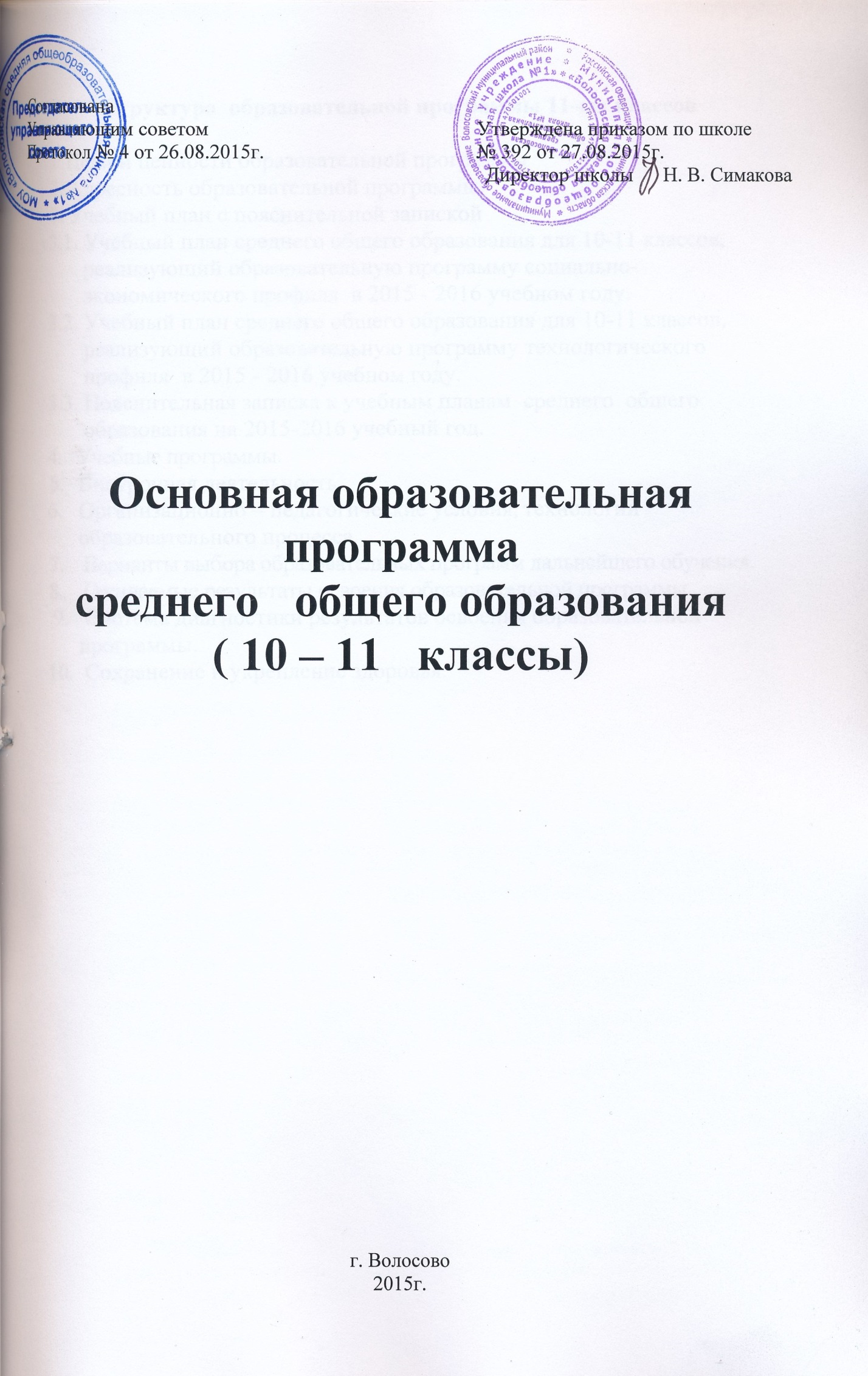
****

**Структура образовательной программы 11-ых классов**

1. Цели и ценности образовательной программы

2. Адресность образовательной программы.

3. Учебный план с пояснительной запиской

3.1. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов,

реализующий образовательную программу социально-

экономического профиля в 2015 - 2016 учебном году.

3.2. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов,

реализующий образовательную программу технологического

профиля в 2015 - 2016 учебном году.

3.3. Пояснительная записка к учебным планам среднего общего

образования на 2015-2016 учебный год.

4. Учебные программы.

5. Внеурочная деятельность.

6. Организационно – педагогические условия, технологии

образовательного процесса.

7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

9. Система диагностики результатов освоения образовательной

программы.

10. Сохранение и укрепление здоровья.

1. **Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1» разрабатывалась с учетом основных нормативных документов: Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Устава МОУ «Волосовская СОШ № 1» как основного документа, регламентирующего ее деятельность.

Педагогический коллектив работает над решением методической задачи: ***«Пути повышения устойчивой мотивации к получению качественного образования в современной школе.»***

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив в качестве **приоритетных направлений** деятельности школы выделяет следующие:

* создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством включения школьников в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения посредством взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* обеспечение сопровождения в целях профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи школы:**

* продолжить работу в рамках комплексно-целевых программ и проектов школы;
* обеспечить доступное качественное образование в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, потребностями и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития;
* продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров в свете современных требований к учителю школы;
* совершенствовать систему дополнительного образования;
* продолжить формировать у учащихся осознанное и ответственное отношение к своему здоровью;
* совершенствовать работу с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений;
* совершенствовать систему работы по формированию у обучающихся готовности к ответственному выбору дальнейшего жизненного пути посредством тесной интеграции предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
* продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы,
* продолжить работу над созданием условий развития образовательной среды школы.

Педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что ***выпускник МОУ «Волосовская СОШ № 1» – это человек,***

* ответственно относящийся к собственной жизни и здоровью,
* достигнувший образовательного уровня, достаточного для достижения личного благополучия,
* уважающий права и основные свободы личности,
* имеющий высокое гражданское самосознание,
* готовый к определению собственного отношения к явлениям действительности, к самооценке,
* способный самостоятельно определять цели своей деятельности и находить методы их реализации,
* готовый к освоению новых видов деятельности в постоянно меняющихся условиях,
* уважающий традиции и культуру родной страны, города;
* готовый к сотрудничеству, диалогу, пониманию иных взглядов, иной культуры;
* готовый к созданию новых культурных ценностей в сфере познавательной, трудовой и досуговой деятельности.

Для достижения поставленной цели и задач школа выполняет следующие ***функции****:*

- реализует образовательные программы разных ступеней обучения;

- реализует программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

* создает условия для адаптации учащихся при переходе на следующую ступень образования;
* использует педагогические технологии обучения и воспитания школьников, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
* создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
* развивает научные и педагогические контакты с другими учебными заведениями района, области, с учреждениями дополнительного образования,
* формирует условия развития образовательной среды школы.

**Задачами среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Деятельность школы строится на ***принципах*** демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности на основе соблюдения культурно-исторических и национальных традиций.

**2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Характеристика учащихся, которым адресована ***программа среднего общего образования,*** и организация режимных моментов учебно-воспитательного процесса:

* *возраст* – 15-18 лет;
* *уровень готовности к усвоению программы* – успешное освоение программы основного общего образования; хорошие и отличные результаты итоговой аттестации за 9 класс; конкурс портфолио – «портфель достижений»;
* *состояние здоровья* – 1- 4 группы;
* *технология комплектования классов* – не более 25 учащихся;
* *продолжительность обучения* – 2 года;
* *продолжительность учебного года д*ля учащихся 10-11 классов *составляет* 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации);
* *продолжительность урока* составляет 45 минут;
* *продолжительность учебной недели* составляет шесть учебных дней

**3. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для X – XI классов,**

**реализующий образовательную программу**

**социально - экономического профиля**

**в 2015-2016 учебном году**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компонент***  ***ФБУП*** | ***Учебные предметы***  ***(курсы)*** | Количество  учебных часов в неделю |
| **10-А** |
| Федеральный | **Базовые учебные предметы** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| **Профильные учебные предметы** | |
| **Математика:**  Алгебра и начала анализа  Геометрия | **6**  4  2 |
| **Обществознание** | **3** |
| Модули:  Обществознание  Правовые аспекты современной жизни | 2  1 |
| Региональ-ный | Экономика и законодательство Ленинградской области | 1 |
| Экология и природопользование Ленинградской области | - |
| Естествознание | - |
| Школьный | История | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| **Элективные учебные курсы** | |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 2 |
| Решение задач повышенной сложности по физике | 1 |
| Проценты на все случаи жизни | 0,5 |
| Уравнения и неравенства с параметрами | 0,5 |
| Деловой английский | 1 |
| Решение задач и упражнений по органической химии | 1 |
| Мир. Общество. Человек. | 1 |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка**  **обучающегося** | | **37** |
| **5-ти (6-ти)дневная учебная неделя** | | **6** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компонент***  ***ФБУП*** | ***Учебные предметы***  ***(курсы)*** | Количество  Учебных  часов в неделю |
| **11-А** |
| Федеральный | **Базовые учебные предметы** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| **Профильные учебные предметы** | |
| **Математика:**  Алгебра и начала анализа  Геометрия | **6**  4  2 |
| **Обществознание** | **3** |
| Региональ-ный | Экономика и законодательство Ленинградской области | 1 |
| Экология и природопользование Ленинградской области | - |
| Естествознание | - |
| Школьный | История | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| **Элективные учебные курсы** | |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 2 |
| Решение задач повышенной сложности по физике | 1 |
| В мире уравнений и неравенств | 1 |
| Деловой английский | 1 |
| Решение задач и упражнений по органической химии | 1 |
| Правовые аспекты современной жизни | 1 |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка**  **обучающегося** | | **37** |
| **5-ти (6-ти)дневная учебная неделя** | | **6** |

**3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для X – XI классов,**

**реализующий образовательную программу**

**технологического профиля**

**в 2015-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Компонент***  ***ФБУП*** | ***Учебные предметы***  ***(курсы)*** | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в неделю |
| **10-Б** | **11-Б** |
| Федеральный | **Базовые учебные предметы** | |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Профильные учебные предметы** | |  |
| **Математика:** | **6** | **6** |
| Алгебра и начала анализа  Геометрия | 4  2 | 4  2 |
| **Технология:** | **4** | **4** |
| Модули:  «Рабочий зелёной зоны»  «Компьютерная графика»  «Технология использования учебных проектов (MS)»  «Технология» | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Региональный | Экономика и законодательство Ленинградской области | 1 | 1 |
| Экология и природопользование Ленинградской области | - | - |
| Естествознание | - | - |
| Школьный | История | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| **Элективные учебные курсы** | |  |
| Проценты на все случаи жизни | 0,5 | - |
| Уравнения и неравенства с параметрами | 0,5 | - |
| В мире уравнений и неравенств | - | 1 |
| Русский язык. Анализ текста: теория и практика | - | 2 |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 2 | - |
| Правовые аспекты современной жизни | - | 1 |
| Мир. Общество. Человек. | 1 | - |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка**  **обучающегося** | | **37** | **37** |
| **5-ти (6-ти)дневная учебная неделя** | | **6** | **6** |

**3.3. Пояснительная записка к учебным планам среднего**

**общего образования**

**на 2015-2016 учебный год**

**Среднее общее образование** - **завершающая ступень** общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение цели возможно при введении **профильного обучения**.

**Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, намерениями в отношении продолжения образования.

**Согласно социальному заказу** со стороны родителей и учащихся в школе 3-й ступени третий год **функционируют**  **профили**:

10 «А», 11 «А» - социально-экономический;

10 «Б», 11 «Б» - технологический.

В этих классах **учебный план составлен с учетом соответствующих профилей** (социально-экономического, технологического).

На профильном уровне изучаются следующие **учебные предметы**:

1.   В классах  социально-экономического профиля - ***математика, обществознание.***

2. В классах технологического профиля – ***математика, технология.***

В классах социально-экономического профиля (10 «А», 11 «А») увеличено количество учебного времени на изучение математики (на 2 часа), обществознания  (на 1 час).

В классах технологического профиля (10 «Б», 11 «Б») увеличено количество учебного времени на изучение математики (на 2 часа), технологии (на 3 часа). Предмет «Технология» в данном классе состоит из 4-х модулей: «Рабочий зелёной зоны», «Компьютерная графика», «Технология использования учебных проектов (MS)», «Технология», которые должны помочь обучающимся в дальнейшем самоопределении.

Для усиления представления учащихся профильных классов о научной картине мира в школьный компонент добавлены предметы: информатика (1 час), история (1 час).

**С целью расширения знаний учащихся** по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию и английскому языку на основании социального запроса учащихся 10 – 11 классов и их родителей (законных представителей) в школьный компонент учебного плана введены следующие **элективные курсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название элективного курса*** | Класс | Количество часов в неделю |
| Русский язык. Анализ текста: теория и практика. | 11 «А», 11 «Б», | 2 |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 10 «А», 10 «Б» | 2 |
| В мире уравнений и неравенств | 11 «А», 11 «Б» | 1 |
| Проценты на все случаи жизни | 10 «А», 10 «Б» | 0,5 |
| Уравнения и неравенства с параметрами | 10 «А», 10 «Б» | 0,5 |
| Деловой английский | 10 «А», 11 «А» | 1 |
| Мир. Общество. Человек. | 10 «А», 10 «Б» | 1 |
| Правовые аспекты современной жизни. | 11 «А», 11 «Б» | 1 |
| Решение задач повышенной сложности по физике | 10 «А», 11 «А» | 1 |
| Решение задач и упражнений по органической химии | 10 «А» | 1 |

В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 года

№ 889 в федеральный компонент учебного плана среднего общего образования **добавлен третий час физкультуры.**

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведен 1 час в неделю в 10-ых и 11-ых классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» определённое количество часов отводится изучению основ начальной военной подготовки. В школе функционируют специализированные кабинеты: ОБЖ, НВП, ПДД.

**В рамках регионального компонента** в учебный план 10-ых и 11-ых классов школы введён учебный курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час).

Программа данного курса направлена на формирование как самых общих знаний и представлений об экономических процессах в регионе, так и на усвоение основных категорий региональной экономики, исторических особенностей развития экономики Ленинградской области, ее современного состояния и перспектив развития.

Содержание учебных предметов регионального компонента базисного учебного плана: «Экология и природопользование Ленинградской области», «Естествознание» изучается интегрировано, в рамках предметов «биология», «физика» и «география».

С целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на данной ступени обучения учащимся предоставлена возможность изучения образовательных программ по отдельным предметам дистанционно.

**Дистанционно изучают:**

- русский язык – 20 чел.;

- информатику - 1 чел.;

- историю – 3 чел.;

- обществознание – 22 чел.

**4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации образовательной программы школой используются:

* типовые учебные программы Министерства образования РФ базовой подготовки учащихся;
* региональные учебные программы по ряду дисциплин;
* интегрированные учебные программы, рассмотренные на заседаниях экспертного и методического советов, утвержденные руководителем школы.

***Образовательная область «Математика»***

При изучении курса ***математики*** получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи*: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное **развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***Образовательная область «Филология»***

Данная область представлена обязательными для изучения учебными предметами: *«Русский язык»*, «*Литература»* и «*Иностранный язык»*.

***Цели:***

- **овладение** русским языком в объеме государственного стандарта;

- **развитие** у школьников всех видов речевой деятельности;

- **приобщение** учащихся к богатству отечественной культуры;

- **развитие** ценностных отношений к мировой культуре;

- **приобщение** к культуре русского народа, а через нее и к мировой;

- **воспитание** толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели* и *определять пути их достижения*, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Изучение курса ***«Русский язык»*** на базовом уровне среднего общего образования способствует развитию и совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; воспитанию гражданина и патриота; освоению знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. Изучение курса позволят формировать и совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, культуру учебно-научного и делового общения.

Курс ***«Литература»*** на ступени основного общего образования продолжает изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

На завершающем этапе среднего общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров. Показывается место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Курс***«Иностранный язык»***представлен английским языком.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:*** позволяет развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; формировать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Образовательная область «Естествознание»***

Данная область представлена предметами физика, химия, биология, география.

***Цели:***

- **овладение** естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

- **формирование** знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;– экологическое воспитание школьников;

- гигиеническое **воспитание** и **формирование** ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Курс «***Физика»*** в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:** освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Курс ***«География»*** раскрывает закономерности землеведческого, краеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и хозяйственной деятельности человека увидели единство, определенный порядок, связь явлений. В процессе освоения данных курсов происходит формирование у учащихся необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; создается целостное представление о Земле; раскрывается разнообразие природы и населения нашей планеты; воспитываются убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Формируются умения работать с картами и другими источниками географической информации.

Курс ***«Химия»*** обеспечивает формирование знаний элементарных основ неорганической и органической химии; экспериментальных основ химии; первоначальных представлений о неорганических и органических веществах; понятия химическая реакция; значении химия и жизнь.

Результатом изучения курса «Химия»должно явиться направленноеиспользование учащимися приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, дляоценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Курс ***«Биология»*** направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Ведущей целью курса «Биология» является освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса «Биология» составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Программы курсов «Биология», «География», «Химия» интегрированы с курсом «Экология»

***Образовательная область «Обществознание»***

Данная область представлена курсами «История», «Обществознание».

***Цели:***

- **овладение** на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;

- **воспитание** патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **овладение** методами исторического и экономического познания.

Изучение курса ***«Истории»*** на ступени среднего общего образования направлено на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин; освоение знаний о важнейших событиях, об истории человечества; формирование исторического мышления, ценностных ориентаций через изучение истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, новейшей истории и современности.

Изучение курса ***«Обществознание»*** ведется модульно и включает экономику и право. На ступени среднего общего образования оно направлено на развитие личности в период социального взросления человека и в период ранней юности, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации через изучение межличностных отношений, основных сфер жизни общества, человека в системе общественных отношений.

***Образовательная область «Технология»***

***Цели:***

- **освоение** технологических знаний на уровне государственных стандартов;

- **воспитание** технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;

- **формирование** навыков культуры труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения обязательный минимум содержания образовательных программ области «Технология» изучается в рамках профильного обучения. Отдельным самостоятельным курсом введен курс «Компьютерная графика». Изучение технологии направлено на достижение следующих целей: проектирование и создание продуктов труда, безопасными приемами труда; развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений самостоятельной практической деятельности.

***Образовательная область «Физическая культура»***

***Цели:***

- **приобретение** учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;

- **формирование** умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **укрепление** здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;

- **воспитание** волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Изучение физической культуры на ступени среднего общего образования продолжает линии начатые в школе первой и второй ступени образования и направлено на достижение следующих *целей*: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и коррегирующей направленностью; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

***Образовательная область «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»***

Область представлена курсом ***«Информатика и ИКТ»***

***Цели:***

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование научной картины мира;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования информатики;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной работе.

***5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

*Внеурочная работа* включает в себя:

внутришкольную внеурочную деятельность:

предметные курсы по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ, реализующиеся через связь с вузом - ГИЭФПТ;

предметные курсы по физике, английскому языку, обществознанию на базе школы;

организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «предметных недель», разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;

работа школьной библиотеки;

спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу и легкой атлетике.

*Внешкольная деятельность*:

участие в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», «Английском бульдоге», международных дистанционных олимпиадах по основам наук по учебным предметам, российской олимпиаде по русскому языку «Медвежонок», и других различного уровня мероприятиях;

автобусные экскурсии; турпоходы;

посещение театров, музеев, выставок.

**6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ,**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Нормативные требования:**

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СП 2.4.2.782-99.

**Учебная неделя** – шестидневная.

**Продолжительность учебного года** - 34 недели

Учебный год составляют  **2 полугодия.**

**Продолжительность каникул** – не менее 30 дней;

**Начало уроков** - 9.00 ч;

**Продолжительность урока** - 45 минут.

**Перемены:** 3 перемены по 10 минут, 2 перемены - по 15, 1 перемена – 20.

**Наполняемость 11-х классов** – 25 чел. – в 11 «А», 25 чел. – в 11 «Б»;

**10-х классов:** от 25 человек.

**Деление на группы**: при изучении английского языка; информатики и ИКТ, физкультуры, технологии, при наполняемости свыше 25 человек.

**Занятия спортивных секций, предметных курсов** – не ранее, чем через 1 час после окончания уроков.

По состоянию здоровья и на основании заявления родителей учащийся может пройти обучение по скорректированным учебным программам на дому.

**Основной формой организации обучения** *является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий*.

Локальными актами школы предусмотрены и иные формы обучения учащихся, на основании запроса родителей (законных представителей) и детей.

**Технологии, применяемые при реализации базовой ОП**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся:

информационно-компьютерные технологии;

коммуникативные технологии

исследовательские технологии

проектные технологии

технологии личностно-ориентированного обучения

(персонифицированный и дифференцированный подход).

технологии дистанционного обучения

Среди перечисленных технологий есть ряд инновационных:

***- информационно - коммуникационные технологии*** (совершенствование техники поведения урока, улучшение качества организации учебного процесса и, как следствие, качества знаний, наполнение новым содержанием);

***- технологии проблемного обучения*** (проблемные задания, уроки, семинары, лекции).

Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах;

* ***интеграция личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий*** *(*способствуют формированию субъектности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности, обеспечивают условия для формирования социально-интегрированной личности учащегося);

***- технология проектного обучения*** (создание определенного проекта, модели).

Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования.

***- технологии сотрудничества*** (различные КСО (коллективные способы обучения), включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого – общение в парах; один одновременно учит многих – общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого).

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки – суды, уроки – конференции, уроки – заочные путешествия;

В последние годы **информационные технологии** становятся одним из важнейших факторов, влияющих на качество образовательной деятельности школы. Педагогический коллектив школы в полной мере осознает преимущества, которые несет развитие и распространение ИКТ. В результате систематической методической работы в данном направлении приобретен опыт активного использования информационного пространства в осуществлении управленческой, образовательной, учебной и воспитательной деятельности.

В школе реализуется опытно – экспериментальная программа «Взаимодействие субъектов образовательного пространства в информационном обществе», направленная на развитие информатизации, преобразование традиционных форм деятельности учащихся и педагогов, инновационных процессов, опираясь на средства ИКТ.

Применяются следующие **формы и методы обучения:**

занятия в малых группах

практикумы

лабораторные занятия

лекционно-семинарские формы обучения

зачетная система

приемы развивающего обучения

проблемное обучение

Педагогические технологии носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

**7. ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Выбор образовательного маршрута в *10-11 классах*:

жизненные планы учащихся и их родителей;

профессиональная ориентация учащегося.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;

сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);

анализ динамики состояния здоровья учащихся (проводится медицинскими работником);

изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);

коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);

индивидуальные беседы с родителями и учащимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года).

Основанием для перехода с базового ОМ на индивидуальный ОМ являются:

а) положительные результаты соответствующего вступительного собеседования, проводимого с выпускниками 9–х классов при зачислении в профильные 10-е классы;

б) хорошие и отличные результаты прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;

в) желание учащихся и их родителей,

г) возможности школы.

Процедура изменения образовательного маршрута:

заявление родителей учащихся или рекомендация педсовета;

анализ оснований для изменения индивидуального ОМ (осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем);

прохождение собеседования (при поступлении в 10 класс);

решение педсовета об изменении образовательного маршрута

При условии положительного решения:

-перевод на индивидуальную ОП на основании решения педсовета;

-организация коррекционной работы для преодоления трудностей при изменении ОМ (осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем)

В случае отрицательного решения:

-собеседование с учащимися и их родителями с целью разъяснения мотивов принятого педсоветом решения и рекомендаций по дальнейшему прохождению ОМ (осуществляется заместителем директора по УВР);

-организация коррекционной работы для дальнейшего прохождения ОМ (осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом)

-повторная процедура.

Основанием для смены обучения по одному учебно-методическому комплексу на другой являются:

а) наличие трудностей в реализации индивидуального ОМ, которые не поддаются коррекции;

б) изменение жизненных планов учащихся;

в) желание учащихся и их родителей.

Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута:

выявление учащихся с проблемами в реализации ОМ (проводится классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы в течение учебного года);

диагностика причин, коррекционная работа (проводится классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом);

классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия). Выработка рекомендаций по изменению ОМ;

собеседование с учащимися и родителями с предложением изменения образовательного маршрута (осуществляется заместителем директора по УВР);

изменение ОМ при согласии учащегося и родителей (на основании решения педсовета);

продолжение коррекционной работы с учащимися при несогласии изменить ОМ.

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Обязательные результаты:*

1. Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования (Приказы МО РФ № 1236 от 19.05.98 г. и № 56 от 30.06.99 .), освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации 73 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам:

*личностные качества*

в условиях следования ОП (10-11 классы) выпускник средней школы соответствует стандарту:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Характеристики* | *Показатели* | *Личностные качества* | |
| Интеллектуальная зрелость | Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности. | Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни. | |
| Социальная зрелость | Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей. | Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах. | |
| Личностная зрелость | Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни. | Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению. | |
| Эмоциональная зрелость | Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения. | Нравственное здоровье | |
| Эстетическая зрелость | Потребность в посещение театров, выставок, концертов. | Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении. | |
| Физическая зрелость | Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры. | Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования. |  |

*общекультурной компетентности* в средней школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности* | |
| Познавательный компонент | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании. |
| Ценностно-ориентационный компонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

*Ожидаемые результаты:*

*Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:*

1.освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

2.освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;

3.овладел основами компьютерной грамотности, программирования;

4.умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;

5.готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;

6. владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

**9. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Формы аттестации**

*текущая успеваемость*: контрольные, тестовые, срезовые, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в рабочих программах и классном журнале);

*промежуточная аттестация* учащихся в переводных 10-х классах, проводимая в форме контрольных работ, устных итоговых зачетов, защиты рефератов, тестирования (в том числе, компьютерного) по двум предметам, выбираемым педагогическим советом и администрацией школы по плану внутришкольного контроля;

*государственная* *итоговая аттестация выпускников* 11-х классов (проводится согласно Порядку организации и проведения о государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, утвержденного Приказом МОН РФ от 26.12.13 г. №1400 );

*результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору* на государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

диагностические работы по русскому языку и математике;

зачеты;

предметные олимпиады разных уровней;

участие в муниципальных региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

портфолио достижений ученика.

В качестве *форм учета достижений учащихся* (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассные мероприятия, творческие работы школьников) используются:

общешкольные выставки работ;

награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

**Условия перевода учащихся в следующий класс:**

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении, Положением о порядке и основании перевода, отчисления восстановления обучающихся МОУ «Волосовская СОШ №1»

*К государственной итоговой аттестации за курс средней школы* допускаются учащиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по всем предметам учебного плана.

*Выпускники 11-х классов* после прохождения государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по результатам государственной итоговой аттестации одну неудовлетворительную оценку (или по русскому языку, или по математике – в формате ЕГЭ), допускаются к пересдаче по данному предмету в более поздние сроки в этом же учебном году.

Обучающиеся 11-х классов, получившие на государственной итоговой аттестации две неудовлетворительные оценки (и по русскому языку, и по математике), получают справку установленного образца и имеют возможность пересдать оба экзамена для получения аттестата о среднем общем образовании в следующем учебном году.

**10.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: ***достижение современного качества образования.*** Неотъемлемой частью этого процесса является ***сохранение здоровья учащихся и педагогов.*** Проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

Школа имеет достаточный опыт работы с участниками образовательного процесса в области здоровьесбережения.

*Ведется эффективная работа по результативной организации образовательного процесса:*

* 100% учащихся школы обучаются в одну смену,
* в режиме учебного дня выделена динамическая перемена продолжительностью 20 минут,
* дополнительные занятия (факультативные, индивидуальные и групповые, занятия кружков, секций, клубов) организуются не ранее, чем через 60 минут после окончания основных занятий*,*
* уроки физкультуры 3 часа в неделю.

*Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.*

В плане работы школы в течение ряда лет традиционно выделяется подраздел **«Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса»**, в котором находит свое отражение организация учебной деятельности, внеклассной работы, внутриучрежденческого контроля.

С 2011 года в школе реализуется комплексная подпрограмма ***«Здоровье»***. Она направлена на оптимизацию взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и на развитие научно-методического потенциала деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

***Целью*** подпрограммы «Здоровье» является модернизация системы работы образовательного учреждения по эффективному решению задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.